

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 24.08 2023 г. № 1.

Председатель Г.И.Якимова

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие приказом  
заведующего МБДОУ «Детский сад  
№ 2 «Чулпан» г. Кукмор»  
от 24.08 2023 г. № 78

Ч.Р.Ильина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 190DBF9A7E90133DB7960CB63B54409F

Владелец: Ильина Чулпан Ринатовна

Действителен с 07.08.2023 до 30.10.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

г. Кукмор  
2023 год

1

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Учреждение) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральном закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Устава Учреждения.

1.2. Положение признано регулировать деятельность Учреждения в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), с детьми-инвалидами.

1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение Учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

1.8. Дети с ОВЗ, инвалиды дошкольного возраста зачисляются в состав контингента воспитанников на заявления родителей (законных представителей).

1.9. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1.10. Учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка- инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.11. Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем дошкольной организации.

1.12. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.13. Настоящее Положение вступает в действие с момента издания приказа заведующего Учреждением.

## **2. Порядок приема детей с отклонениями в развитии**

2.1. Прием детей с ОВЗ, инвалидов в Учреждение осуществляется по согласованию с учредителем, исходя из потребностей населения города.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ, инвалида в группу общеразвивающего вида производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2.3. В Учреждении могут быть приняты дети со следующими медицинскими показаниями:

- слабовидящие;
- амблиопия и косоглазие;
- слабослышащие;
- легкая форма ДЦП;
- легкая форма нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- задержка речевого развития;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

2.5. Для заключения воспитанников в Учреждение представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- справка МСЭ для ребенка-инвалида;
- ИПР ребенка-инвалида.

2.6. По окончании срока обучения в дошкольном образовательном учреждении воспитанники направляются на районную ПМПК для определения образовательного маршрута в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **3. Общие принципы и направления деятельности Учреждения**

3.1. Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование.

3.2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

3.3. Ранее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

3.4. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.

3.5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3.6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Учреждении.

3.7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

3.9. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.10. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.11. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.12. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3.12. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

#### **4. Организация воспитательно-образовательной работы**

4.1. Вопросы деятельности Учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, регламентируются Уставом и локальными актами дошкольной организации.

4.2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования или адаптированной программой с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников на основании заявления родителей (законных представителей).

4.3. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется по программам коррекционно – развивающего обучения дошкольников, адаптированными к Учреждению с учетом уровня развития детей.

4.4. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

4.5. Для каждого ребенка-инвалида разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения индивидуальный образовательный маршрут, который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется. Отслеживание результатов развития ребенка и регулирование реализации программы возлагается на одного из специалистов Учреждения, работающего с ребенком, по приказу руководителя дошкольного учреждения.

4.6. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля

4.17. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель, старший воспитатель.

4.18. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

4.19. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

4.20. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

#### **5. Руководство и штат для работы с детьми-инвалидами**

5.1. Для работы с детьми – инвалидами в штатном расписании Учреждения предусмотрены специалисты: учитель-логопед, тьютор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

5.2. Заведующий Учреждения обеспечивает общее руководство работой с детьми-инвалидами, координирует деятельность педагогического коллектива Учреждения, систематически контролирует эффективность работы.

## **6. Перечень документации педагогов, работающих с детьми ОВЗ, инвалидами**

Перечень необходимой документации, форма ее ведения определяются самим образовательным учреждением в зависимости от реализуемой образовательной программы.

### 6.1. Документация учителя –логопеда:

1. индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида,
2. календарный план индивидуальной работы с ребенком,
3. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

### 6.2. Документация воспитателей:

1. паспорт семьи,
2. индивидуальный образовательный маршрут,
3. календарный план индивидуальной работы с ребенком,
4. карта развития ребенка-инвалида (лист адаптации, результаты педагогической диагностики, антропометрические данные, карта нервно-психического развития для детей до 3х лет).

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

### 6.3. Документация музыкального руководителя:

1. индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида,
2. календарный план индивидуальной работы с ребенком.

### 6.4. Документация инструктора по физической культуре

1. индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида,
2. календарный план индивидуальной работы с ребенком.

### 6.5. Документация тьютора

1. индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида,
2. календарный план индивидуальной работы с ребенком.

Лист согласования к документу № 22 от 09.02.2024  
Инициатор согласования: Ильина Ч.Р. заведующий  
Согласование инициировано: 09.02.2024 15:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильина Ч.Р.		 Подписано 09.02.2024 - 15:04	-